

ВИСНОВОК
про якість освітньої та управлінської діяльності закладу освіти,
внутрішню систему забезпечення якості освіти
за результатами проведення
управлінням Державної служби якості освіти у м. Києві
позапланового інституційного аудиту

Заклад освіти: <u>ЛІЦЕЙ №208 М. КИЄВА</u> Юридична адреса: <u>Україна, 02002, м. Київ, ВУЛИЦЯ ТУМАНЯНА, будинок 2 тел: +380633197992, ЧЕМЕРИС Михайло Валентинович</u> <i>(найменування суб'єкта господарювання, місцезнаходження, телефон / П.І.Б. керівника)</i>									
Ідентифікаційний код юридичної особи за ЄДРПОУ	2	2	8	7	5	9	3	4	
Засновник юридичної особи	Дніпровська районна у місті Києві державна адміністрація								
Ідентифікаційний код засновника юридичної особи за ЄДРПОУ	3	7	2	0	3	2	5	7	
Юридична адреса	Поштовий індекс		0	2	0	9	4		
місто Київ, БУЛЬВАР ПРАЦІ, будинок 1/1	Телефон		(044) 573-27-50						
	Факс								
<i>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку, корпусу)</i>	E-mail		dniprovskarda@kmda.gov.ua						
Фактичне місцезнаходження місто Київ, БУЛЬВАР ПРАЦІ, будинок 1/1 <i>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку)</i>	Поштовий індекс		0	2	0	9	4		
	Телефон		(044) 573-27-50						
	Факс								
	E-mail		dniprovskarda@kmda.gov.ua						
Прізвище, ім'я, по батькові керівника закладу освіти			ЧЕМЕРИС Михайло Валентинович						
Строки проведення інституційного аудиту			08.02.2022 – 14.02.2022						
Розпорядчий документ, на виконання якого проводився інституційний аудит			Наказ від 03.02.2022 №11/01-05						

Реєстраційний номер акта, складеного за результатами проведення інституційного аудиту	№11/01-05/25/02-06/1
Загальна кількість працівників на день перевірки	56
З них педагогічних працівників	43
Загальна кількість здобувачів освіти на день перевірки	672

Особи, які беруть участь у проведенні інституційного аудиту:

Посадові особи органу державного нагляду (контролю):

ПОШЕЛЮЖНИЙ Олександр Валентинович, заступник начальника управління-начальник відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у м. Києві (голова);

ПЛЕШКО Тетяна Павлівна, начальник відділу взаємодії з органами місцевого самоврядування, моніторингу та позапланового контролю управління Державної служби якості освіти у м. Києві;

РИБАЛЬЧЕНКО Ольга Олександрівна, головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у м. Києві;

ТАРАСЮК Людмила Василівна, директор Чернігівського ліцею №32 Чернігівської міської ради Чернігівської області (за згодою);

ЛИТВИНЧУК Ірина Андріївна, викладач іноземної мови Київського фахового коледжу архітектури, будівництва та управління (за згодою);

СЛОБОДЯНЮК Людмила Володимирівна, викладач фізики Київського фахового коледжу зв'язку (за згодою);

ТОЛМАЧОВА Валентина Сергіївна, завідувач кафедри хімії факультету природничо-географічної освіти та екології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, кандидат хімічних наук, доцент (за згодою);

ШКОЛЬНИЙ Олександр Володимирович, професор кафедри математики і теорії та методики навчання математики Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, доктор педагогічних наук, доцент (за згодою);

СОЛЯРСЬКА-КОМАРЧУК Ірина Олегівна, вчитель мистецтва Українського фізико-математичного ліцею Київського національного університету імені Тараса Шевченка, кандидат філософських наук, доцент (за згодою).

Керівник суб'єкта господарювання або уповноважена ним особа:

директор ЧЕМЕРИС Михайло Валентинович

(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

треті особи:

не залучалися

(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

Загальна характеристика закладу освіти

Ліцей №208 м. Києва є закладом загальної середньої освіти II-III ступенів фізико-математичного профілю навчання з поглибленим вивченням предметів природничо-математичного напрямку.

Заклад освіти створений відповідно до рішення виконавчого комітету Київської міської ради народних депутатів від 28 травня 1991 року №286. Розташований у триповерховій будівлі 1947 року побудови та дво- і триповерховій добудові 1980 року за авторським проектом. Проектна потужність закладу освіти складає 487 учнів.

У 2021/2022 навчальному році у закладі освіти функціонують 23 класи, у яких навчається 672 учні, з них 6 учнів за індивідуальною формою здобуття

повної загальної середньої освіти (2 учні – сімейна (домашня) форма навчання, 4 учні – педагогічний патронаж).

Освітній процес у закладі освіти забезпечують 43 педагогічні працівники.

Джерела інформації для формування висновків:

- 1.Опитувальний аркуш керівника.
- 2.Інтерв'ю з керівником.
- 3.Інтерв'ю із заступниками (3).
- 4.Інтерв'ю із практичним психологом.
- 5.Інтерв'ю із соціальним педагогом.
- 6.Інтерв'ю із представником учнівського самоврядування.
- 7.Спостереження за освітнім середовищем.
- 8.Спостереження за проведенням навчальних занять (кількість проведених експертною групою спостережень занять — 57).
- 9.Анкетування учнів (кількість респондентів — 211).
- 10.Анкетування педагогічних працівників (кількість респондентів — 37)
- 11.Анкетування батьків (кількість респондентів — 639).
- 12.Вивчення документації (для оцінювання).

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

За напрямом 1: Освітнє середовище закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	За результатами спостереження, опитування та вивчення документації з'ясовано, що облаштування території закладу є не в повній мірі безпечним та комфортним. Територія закладу чиста, охайна, доглянута, частково огорожена (доступ до центральної входної групи вільний, здійснюється з тротуару вулиці, який у свою чергу відокремлений від проїжджої частини антипаркувальними стовпцями), недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту. Ганок будівлі має неслизьке покриття, однак спостерігається пошкодження східців. Поручні вздовж сходів та пандус відсутні. На території закладу освіти відсутні колючі дерева, кущі. Здійснюється своєчасне прибирання території. Внутрішній дворик закладу освіти укладено бетонними плитами, які у деяких місцях мають пошкодження, нерівномірно прилягають одна до одної та не утворюють

рівної поверхні, що може спричинити травмування учасників освітнього процесу. Територія закладу освіти освітлюється у вечірній та нічний час.

Огляд території щодо безпеки здійснюється щоденно. У закладі освіти встановлено систему відео реєстрації (шість камер спостереження). Дві камери підключено та інтегровано до Центру обробки даних (міського дата-центру), що значно зменшує ймовірність доступу сторонніх осіб до приміщення закладу освіти.

Облаштовано футбольне поле, що має цілісну огорожу, однак його покриття виконане будівельною мучкою та не є безпечним для учнів. Майданчик із фізкультурно-спортивним обладнанням відсутній.

Приміщення закладу недоступне для сторонніх осіб. У ліцеї забезпечено контрастне маркування підлоги та маркування пішохідної зони. Візуалізовано призначення приміщень, наявні вказівники. Коридори, рекреації, міжсходові клітини не захищені. Поряд із тим, контрастне маркування ділянок поручнів, які відповідають першій та останній сходинці маршруту, не нанесено. Відсутнє рельєфне маркування.

У всіх приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідають санітарним нормам.

Туалети облаштовано відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та оцінюються половиною учасників освітнього процесу на «3» та «4». У туалетних кабінах встановлено непрозорі двері, що замикаються зсередини. Кабіни відгороджені одна від іншої непрозорими стінками. Санітарні вузли оснащено диспенсерами з рідким милом, туалетним папером та прибираються після кожної перерви і щоденно в кінці робочого дня з використанням дезінфекційних засобів. У закладі освіти передбачено санітарний вузол для педагогічних працівників. Разом з тим, на стелі туалетних кімнат основного корпусу будівлі спостерігається затікання та процес іржавіння каналізаційних труб. Відсутнє гаряче водопостачання, окрім харчоблоку та кабінету медичної сестри, де водонагрів здійснюється бойлерами.

У закладі забезпечено питний режим у різні дозволені способи: є в наявності питні фонтанчики (під час дії карантину їх дія призупинена), у їдальні учням пропонують кип'ячену воду, учні забезпечуються водою в індивідуальній упаковці.

Кількість учнів закладу освіти перевищує його проєктну потужність на 185 осіб. Комплектування класів відбувається в основному з урахуванням чисельності

здобувачів освіти, всі наявні приміщення використовуються в освітньому процесі. Диспропорція у кількості здобувачів освіти у класах однієї паралелі відсутня.

У закладі освіти є робочі місця для педагогічних працівників та декілька кімнат для роботи методичних об'єднань. Разом з тим, вчительська кімната відсутня. У коридорах облаштовано місця відпочинку, однак їх кількість недостатня та не задовольняє потреби всіх учасників освітнього процесу.

Заклад освіти забезпечений необхідними навчальними кабінетами і приміщеннями для реалізації освітньої програми та здійснення освітнього процесу. У школі є бібліотека, їдальня, спортивна, актова та хореографічна зали, кабінет практичного психолога, медичний кабінет з ізолятором. Облаштовані спеціалізовані навчальні кабінети: 5- іноземної мови, 8 - математики, по 2 – фізики, інформатики, української мови і літератури, інших мов – 6, хімії, біології, географії.

Усі навчальні кабінети підключено до мережі Інтернет, достатньо обладнані засобами навчання для виконання відповідних навчальних програм, забезпечені інтерактивним або мультимедійним обладнанням та комп'ютерною технікою.

Інструктажі/навчання з працівниками та здобувачами освіти проводяться згідно з вимогами законодавства про охорону праці. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, про що свідчать всі педагогічні працівники та більшість учнів, які взяли участь в опитуванні, директор закладу освіти під час інтерв'ю, спостереження за освітнім середовищем та вивчення документації.

Питання охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки адміністрацією школи тримається на постійному контролі. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, про що зазначили 100% педагогічних працівників під час анкетування. Два рази на рік проводяться інструктажі з питань охорони праці, пожежної безпеки, які фіксуються у журналі інструктажів. Раз на три роки працівники проходять навчання та перевірку знань з питань охорони праці, пожежної безпеки. У наявності інформаційні стенди з питань охорони праці та

безпеки життєдіяльності. У всіх класах є куточки з інструкціями з питань безпеки життєдіяльності.

Інструктажі/навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці).

Усі педагогічні працівники під час анкетування зазначили, що у закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу, дотримуються його, діють у встановленому законодавством порядку. Потерпілому надається домедична допомога, повідомляється управління освіти, створюється комісія по розслідуванню нещасного випадку, оформляються відповідні акти нещасного випадку, розробляються заходи усунення причин травмування. Нещасні випадки фіксуються в Журналах нещасних випадків працівників, учнів, про що свідчать результати вивчення документації та аналіз інтерв'ю з керівником.

Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування. За результатами спостереження та вивчення документації з'ясовано, що харчування у закладі здійснює КП «Пантем» за щоденним меню та за примірним 4-х тижневим сезонним меню, інформація про які доступна для всіх учасників освітнього процесу і розміщена на стенді в їдальні. Адміністрація ліцею регулярно проводить моніторинг стану справ у їдальні, залучаючи батьків учнів до контролю за якістю харчування.

Переважна більшість батьків, чиї діти відвідують їдальню, половина вчителів та третина учнів, що залучались до анкетування, задоволені організацією харчування у школі та стверджують, що їжа смачна і корисна. Разом з тим, половина опитаних батьків учнів, учителів та 66% учнів, зазначило, що послугами їдальні не користуються.

У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет. У закладі використовується антивірусне програмне забезпечення, встановлено контент-фільтр, який не дозволяє отримати доступ до певних сайтів або послуг мережі Інтернет без дозволу адміністратора. Проводиться моніторинг шкільних ресурсів (вебсайт, сторінки у соціальних мережах) на предмет розміщення на них несанкціонованої інформації.

Результати анкетування учасників освітнього процесу показали, що більшість здобувачів освіти та їхніх батьків поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет та дотримуються загальноприйнятих правил безпечного користування. Зі здобувачами освіти інформаційні заходи щодо безпечного використання мережі Інтернет проводяться під час позакласних заходів та під час навчальних занять з інформатики. Отже, закладом освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, а в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в мережі.

Під час інтерв'ю з керівником закладу освіти, з заступниками керівника, практичним психологом, соціальним педагогом та спостереження за освітнім середовищем з'ясовано, що в закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, а педагогічних працівників - до професійної діяльності. Напрацьовані спільно психологом, педагогами, класними керівниками підходи (методики) для адаптації та інтеграції учнів в освітній процес з застосуванням їх на практиці. Лише 2% батьків, які проходили анкетування, зазначили, що у їхніх дітей виникали проблеми з адаптацією.

У закладі освіти відбувається обмін досвідом у рамках засідань методоб'єднань, взаємовідвідування уроків. Проводяться корпоративні заходи і обмін досвідом у неформальній обстановці, педради, тренінги для створення сприятливого психологічного клімату та згуртування колективу. Практикується робота в творчих групах. За опитуванням дві третини педагогів зазначають, що отримують допомогу від адміністрації школи в адаптації до змін умов праці, а третина - відмітили «переважно так» щодо застосування закладом освіти відповідних заходів. Отже, заклад освіти сприяє адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, а вчителів – до професійної діяльності.

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

У закладі освіти розроблено та затверджено план заходів із запобігання та протидії булінгу на поточний рік, документ оприлюднено на сайті та інформаційних стендах, що розміщені в коридорах ліцею. Заплановані заходи (інструктивні наради, проходження онлайн – курсів, участь у тематичних акціях, програмах, тренінгах різних рівнів, проведення просвітницьких уроків та зустрічей з представниками правоохоронних органів і служб, тематичні круглі столи для батьків, проведення консультацій) передбачають участь учасників освітнього процесу та представників правоохоронних органів і служб у висвітленні питань запобігання та протидії булінгу, а також здійснення превентивної роботи з цього напрямку. Відповідно до особистого плану роботи, практичним психологом проводяться індивідуальні та групові консультації. Частина заходів з протидії будь-яких форм насильства та дискримінації реалізуються педагогічною спільнотою ліцею під час дистанційного навчання. Заходи проводяться відповідно до плану роботи закладу та враховують вікові особливості учнів.

За результатами анкетування батьки здобувачів освіти відмічають, що робота ліцею щодо попередження та зниження рівня дискримінації здійснюється постійно та часто (52 %), іноді (34 %), ніколи (13%), а щодо попередження та зниження рівня насилля – постійно та часто (56%), іноді (32%), ніколи (11%).

Свою роль запобіганню проявам дискримінації більшість педагогічних працівників вбачають у тому, щоб власним прикладом навчати толерантному ставленню та взаємоповазі (95%) і створювати в класах атмосферу рівності, доброзичливості, взаємодопомоги (84%). Більше половини вчителів вважають доцільним проведення класних годин та інформаційно – роз'яснювальної роботи, а 27 % педагогів повідомили, що у закладі освіти відсутні прояви дискримінації. Учні ліцею підтверджують, що інформацію про булінг та інші форми насильства вони отримують у більшій мірі від класних керівників (89%), з інформаційних стендів (51%) та вебсайту ліцею (31%).

Поряд з тим, відповіді на питання щодо булінгу учні здобувають через Інтернет і соціальні мережі (77%) та від батьків (50%).

Під час вивчення документації з'ясовано, що в ліцеї реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації. Педагогічні працівники проводять просвітницьку та виховну роботу з попередження дискримінації, навчають толерантності, впроваджують принципи педагогіки

співпраці тощо, про що зазначають переважна більшість педагогічних працівників та учнів під час анкетування. 52% батьків учнів стверджують, що заходи з попередження та зниження рівня дискримінації, насилля проводяться регулярно, 34 % – проводяться іноді, а 13% - що ніколи не проводяться.

Переважна більшість опитаних учнів вказують на відсутність по відношенню до них психологічного, фізичного, економічного насильства. Усі вчителі задоволені освітнім середовищем та умовами праці, а батьки здобувачів освіти зазначають, що їхні діти, як правило, йдуть до школи у піднесеному настрої, з радістю (17%) або здебільшого охоче (53%), 22% зазначили, що діти не проявляють особливих емоцій. Отже, можна стверджувати про достатній рівень відчуття безпеки і комфорту в ліцеї.

Керівництво та педагогічні працівники закладу проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому під час тематичних тренінгів, педрад. Усі педагогічні працівники під час анкетування вказують, що навчання проводяться регулярно.

Заклад освіти періодично співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями, залучаючи їх до роботи з питань запобігання та протидії булінгу.

За результатами вивчення документації з'ясовано, що у ліцеї розроблено загальношкільні правила поведінки учасників освітнього процесу, які забезпечують позитивну поведінкову мотивацію та реалізацію підходу, заснованого на правах людини, про що зазначають усі педагогічні працівники, 95% батьків та 84% учнів. Правила оприлюднені на стендах у коридорі, на вебсайті закладу освіти. Більшість учасників освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх, що свідчить про формування закладом освіти позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та\або вдома) класними керівниками постійно здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Щомісяця інформація про відсутність учнів аналізується, приймаються відповідні рішення, про що зазначають під час інтерв'ю заступники керівника, директор закладу освіти та свідчить аналіз вивченої документації.

	76% педагогічних працівників стверджують, що у разі звернень про випадки булінгу, заклад реагує відповідно до затверджених процедур, 24% зазначають, що таких випадків не було. Переважна більшість батьків та більшість учнів зазначають, що з приводу випадків булінгу ніколи не зверталися до керівництва ліцею або вчителів, оскільки таких випадків не було. Це засвідчує, що реагування на всі звернення про випадки булінгу (цькування) є невід'ємною складовою антибулінгової політики закладу освіти. Дані опитування учасників освітнього процесу свідчать, що психологічна служба закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання проявам булінгу, іншому насильству. Робота психологічної служби спрямована на створення комфортного психологічного середовища. Учасники освітнього процесу, яким необхідна психолого-соціальна підтримка, отримують її. Переважна більшість опитаних педагогів це підтверджують, а більшість учнів та переважна більшість батьків зазначили відсутність такої потреби. Під час вивчення документації з'ясовано, що у закладі освіти зафіксовано один випадок булінгу. Про випадок було повідомлено службу у справі дітей, правоохоронні органи у терміни, визначені Порядком реагування на доведені випадки боулінгу (цькуванню) в закладі освіти, який затверджено наказом по ліцею.
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	У закладі освіти не забезпечена архітектурна доступність будівлі для осіб з особливими освітніми потребами. Пандус при вході відсутній. Дверний прохід не забезпечує можливість проїзду візком. Окремі навчальні приміщення, туалети, маршові сходи не адаптовані для використання усіма учасниками освітнього процесу. У ліцеї упродовж останніх 5 навчальних років не навчаються діти з особливими освітніми потребами. У закладі освіти відсутня ресурсна кімната. У школі активно формуються навички здорового способу життя та екологічно-доцільної поведінки у здобувачів освіти під час навчальної та позаурочної роботи. Ключові компетентності ведення здорового способу життя впроваджуються через різні форми виховної роботи: інформаційно-масові (дискусії, диспути, інтелектуальні аукціони, ринги), діяльнісно-практичні (екскурсії, онлайн-марафони), діалогічні (бесіди,

міжрольове спілкування), індивідуальні (творчі завдання) та наочні (виставки учнівської творчості, тематичні стенди).

Наявне обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти та застосовуються у більшості навчальних завдань або видів діяльності. Про це зазначили під час анкетування переважна більшість учнів, також вказують, що під час навчання й проведення позаурочних заходів постійно використовуються спортивний інвентар і мультимедійне обладнання, часто - комп'ютерна техніка, програми та/або гаджети, мережа Інтернет, наочність, здійснюється візуалізація корисної інформації, іноді - лабораторне обладнання. Поряд із тим, простір школи не містить елементів (візуалізація на стінах, сходах, інсталяції), які б зацікавлювали здобувачів освіти до пізнавальної діяльності.

Бібліотека закладу освіти використовується для організації навчально-пізнавальної діяльності учнів. Діяльність бібліотеки спрямована на надання інформаційного супроводу освітнього процесу, здійснення консультування учнів і вчителів з пошуку інформації. Бібліотека закладу освіти має окрему вкладку на вебсайті ліцею, де учасники освітнього процесу можуть ознайомитися з новими надходженнями, тематичними виставками, календарем пам'ятних та знаменних дат, завантажити підручники, художню та наукову літературу в електронному форматі, здійснити віртуальні екскурсії по музеях світу. Під час анкетування 19% учнів зазначили, що простір і ресурси бібліотеки використовуються для індивідуальної, групової, проєктної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу, 8% – під час зустрічей з письменниками, виставок учнівських робіт, іншої культурної діяльності. Водночас чверть респондентів відвідують тільки для отримання необхідної літератури та підручників. Поряд з тим, половина опитаних учнів зазначили, що бібліотеку не відвідують, що свідчить про недостатнє генерування закладом освіти простору для інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу.

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	Достатній
1.2.	Достатній
1.3.	Достатній
За напрямом 1: Достатній	

За напрямом 2: Система оцінювання результатів навчання учнів

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	У закладі освіти наявна відкрита, прозора та зрозуміла система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів оприлюднено у різні способи: на вебсайті закладу, інформаційних стендах, у кожному навчальному приміщенні — і є складовою Освітньої програми закладу. Переважна більшість батьків учнів зазначили, що отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання своїх дітей. Поряд із тим 11% батьків зазначили, що таку інформацію вони не отримують. Також кожен десятий учень зазначив, що отримує інформацію про критерії оцінювання результатів навчання тільки у разі звернення до вчителя. Анкетування показало, що переважна більшість педагогічних працівників використовує критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, розроблені МОН України, інформує учнів на початку навчального року та індивідуально. Результати спостереження за навчальними заняттями підтвердили, що під час уроку майже всі вчителі інформують учнів про критерії оцінювання їхніх досягнень. Експерти у ході спостереження за навчальними заняттями вказали на те, що всі вчителі спрямовують свою діяльність на розвиток та саморозвиток кожної дитини, мотивують учнів застосовувати власний життєвий досвід, шукаючи різні варіанти рішень, пропонують учням завдання, що містять критерії оцінювання результатів їхнього навчання та спрямовуються на оволодіння

	ключовими компетентностями, дітям завжди надавався час на роздуми. Усі вчителі використовують формувальне оцінювання та створюють атмосферу позитивної мотивації до навчання. Переважає більшість опитаних батьків здобувачів освіти та учнів переконані, що оцінювання результатів навчання у закладі освіти є справедливим та об'єктивним.
2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	Під час вивчення документації та інтерв'ю із заступниками керівника з'ясовано, що в закладі освіти проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти двічі упродовж навчального року за підсумками I та II семестрів з усіх предметів інваріантної складової, а також під час вивчення стану викладання окремих предметів. Інформація про результати моніторингу подається у вигляді аналітичного звіту, що є складовою річного звіту керівника закладу освіти. Також проводиться моніторинг результатів зовнішнього незалежного оцінювання випускників ліцею та здійснюється порівняльний аналіз за навчальними роками. За підсумками проведених моніторингів у ліцеї здійснюється аналіз динаміки результатів навчання здобувачів освіти, що підтвержено протоколами педагогічної ради та наказами керівника. На засіданнях методичних об'єднань, педагогічної ради, нарадах при керівнику закладу обговорюються шляхи досягнення якісних показників навчальної діяльності учнів, приймаються управлінські рішення щодо їх корегування, що підтверджено протоколами засідання методичних об'єднань, педагогічної ради, наказами керівника закладу освіти. За результатами анкетування з'ясовано, що всі вчителі забезпечують зворотний зв'язок щодо навчальних досягнень учнів. Учні відмітили, що цей зв'язок здебільшого проводиться для аналізу помилок і покращення результатів навчання, ніж для заохочення. Більшість опитаних учнів вважають, що вчителі оцінюють їхні результати навчання з метою визначення рівня знань, умінь і навичок і лише незначна частина учнів (18%) – для відстеження індивідуального прогресу у навчанні. Поряд з тим 17% опитаних учнів зазначили, що їм не відомо, з якою метою оцінюють їхні результати навчання, що свідчить про недостатній рівень комунікації вчителів і учнів щодо ролі та значення оцінювання навчальних досягнень для їхнього особистого розвитку.

	Переважає більшість опитаних педагогічних працівників відмічають, що використовують формувальне оцінювання, аналізують рівень засвоєння учнем/ученицею навчальної теми, прослідковують динаміку результатів навчання учня/учениці з предмету, з'ясовують та аналізують їх причини; визначають сильні сторони учня/учениці та розвивають їх. Під час спостереження за навчальними заняттями відзначено, що майже всі вчителі використовують у своїй роботі методи та прийоми формувального оцінювання, формують у здобувачів освіти позитивну самооцінку, відзначають досягнення, запобігають побоюванням помилитися.
2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності у різних формах (консультації, індивідуальні завдання, підготовка до участі в олімпіадах, конкурсі - захисті науково-дослідницьких робіт учнів - членів МАН України тощо), відзначають досягнення учнів, підтримують у них бажання навчатися. За результатами анкетувань майже всі учні підтверджують, що вчителі їх підтримують і вірять в їхні успіхи, поважають та на прохання допомагають. За результатами анкетування вчителів з'ясовано, що більшість з них приділяють увагу психологічній підтримці учнів і проведенню консультацій з навчальних предметів. Переважає більшість опитаних учнів вважають, що: результати навчання залежать від їхньої праці і наполегливості, рівня викладання, об'єктивності оцінювання; відповідально ставляться до процесу навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, і що заклад цю відповідальність розвиває. Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що майже всі педагоги надають учням можливість вибору рівня складності навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності (підібрані відповідно до вікових особливостей учнів). Під час інтерв'ю із заступниками керівника та опитування вчителів з'ясовано, що переважна більшість педагогів у різні способи організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. Більшість опитаних здобувачів освіти зазначають, що вони здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час навчальних занять. Проте, під час спостереження за навчальними заняттями експерти відмітили, що лише окремі вчителі (20%) організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

	Отже, система оцінювання у ліцеї не в повному обсязі забезпечує розвиток навичок самооцінювання здобувачів освіти, потребує застосування педагогічними працівниками прийомів та розробки критеріїв для проведення учнями самооцінювання та взаємооцінювання під час навчальних занять.
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	Достатній
2.2.	Достатній
2.3.	Достатній
За напрямом 2.: Достатній	

За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	Спостереження за проведенням навчальних занять, самоаналіз власної педагогічної діяльності, інтерв'ю із заступниками керівника показали, що всі вчителі приділяють значну увагу плануванню та прогнозуванню власної викладацької діяльності. Вчителі розробляють календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу, чинним Державним стандартам загальної середньої освіти та забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені для цього віку учнів, простежується компетентнісний підхід у викладанні, враховуються особливості закладу. Усі вчителі аналізують ефективність планування наприкінці навчального року, що дає змогу покращити якість та підвищити ефективність вивчення предмету, збільшити кількість годин на складні для засвоєння теми, підбирати більш цікавий матеріал в ігровій формі, досягати кращих результатів у навчанні, вносити коригування за необхідності. Педагогічні працівники використовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти. Під

час спостереження за навчальними заняттями експерти відмітили, що усі педагоги використовували групові, проєктні, дослідницькі технології та методи навчання, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти. Достатня увага приділялася формуванню в учнів таких ключових компетентностей, як спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, громадянська, інформаційно-комунікаційна, культурна, спілкування іноземними мовами, математична та компетентності у галузі природничих наук, техніки і технології, а також формуванню в учнів суспільних та загальнолюдських цінностей, соціальної емпатії, толерантності, створення атмосфери довіри, доброзичливості, співпраці на засадах взаємоповаги та партнерства, сприйняття думки учнів, їх поглядів. Учителі спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, реалізують наскрізні змістові лінії.

У ході інтерв'ю із заступниками керівника закладу освіти з'ясовано, що педагогічні працівники реалізують індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти шляхом розробки індивідуальних завдань для окремих учнів відповідно до їх здібностей та академічних успіхів, проведення консультацій. Вивчення документації, педагогічної діяльності засвідчило, що педагогами приділяється значна увага учням, які потребують відповідного періоду адаптації, прибули з інших закладів освіти, випереджають однокласників у швидкості та якості засвоєння навчального матеріалу.

За результатами самоаналізу вчителями власної професійної діяльності встановлено, що майже всі педагоги здійснюють індивідуальне або групове консультування через власну шкільну інтернет-платформу, месенджери, Zoom, Meet під час дистанційного навчання.

За результатами анкетування переважна більшість опитаних педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси (відеоматеріали, методичні розробки, онлайн тестування, власні блоги, YouTube-канали тощо). Майже всі педагоги зазначили, що поширюють власний педагогічний досвід шляхом розміщення публікацій на вебсайті закладу, близько половини у професійних спільнотах соціальних мереж та на освітніх онлайн платформах, що підтверджено інтерв'ю із заступниками керівника закладу та інформацією на вебсайті ліцею.

	У ході спостереження за навчальними заняттями відмічено, що усі вчителі використовують та спрямовують зміст навчального матеріалу на формування суспільних, загальнолюдських цінностей, громадянської свідомості, виховання в учнів відповідальності, поваги до державної мови, до гідності, прав і свобод людини, патріотизму, розвивають навички співпраці та командної роботи, у тому числі власним прикладом та шляхом комунікації з учнями. Під час навчальних занять простежується тенденція до розвитку наскрізних умінь, спільних для всіх компетентностей, зокрема найбільша увага приділяється загальнолюдським цінностям, розвитку соціальної емпатії, толерантності, навичкам співпраці та командної роботи. Майже на кожному онлайн занятті мали місце фізкультхвилинки, в тому числі вправи для збереження зору, постави, пальчикова гімнастика. Усі вчителі застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі: медіаресурси, мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації за завданням учителя, розробляють веб-квести, інтерактивні вправи, створюють та пропонують учням онлайн завдання і тести.
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різні форми, види та напрями підвищення рівня професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів (надають перевагу курсам ІПО, онлайн-курсам, вебінарам та самоосвіті). Серед напрямів професійного зростання популярністю користуються використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, методичні аспекти викладання предметів та курсів, безпечне освітнє середовище, форми організації освітнього процесу. У закладі освіти окремими педагогами здійснюється інноваційна діяльність. Педагогічні працівники залучаються до експертної роботи, зокрема вчителі математики є постійними членами журі ІІІ (міського) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики, вчитель інформатики Савельєва І. В. є автором робочої програми навчальної дисципліни «Інформатика». Вчитель біології Сліпчук І.Ю. працювала у складі робочої групи із розроблення навчальних програм для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (2017), предметної комісії з біології, екології та природознавства Науково-методичної ради з питань освіти МОН України (2012-2020); була експерткою Всеукраїнської школи онлайн (2020, 2021); брала участь у роботі журі Всеукраїнської

	учнівської олімпіади з біології, третього (заключного) туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року»; співавтор підручника з біології для учнів 9 класу (2017), автор збірників завдань для державної підсумкової атестації з біології, робочих зошитів (6—9 класи) для практичних робіт, лабораторних досліджень, мініпроєктів. Керівник закладу освіти є експертом із питань домедичної допомоги цифрового видавництва MCFR та членом робочої групи зі створення Е-кабінету шкільного управління комунального підприємства «Освітня агенція міста Києва».
3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	За результатами спостереження за навчальними заняттями та самоаналізу педагогічних працівників встановлено, що відносини між учасниками освітнього процесу доброзичливі, будуються на взаємодії, взаємоповазі та співпраці одне з одним. Більшість педагогічних працівників реалізують особистісно орієнтований підхід, використовуючи форми і методи роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин. Педагоги інформують учнів про очікувані результати навчання, розробляють диференційовані завдання. Більшість вчителів мотивують учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень. Під час анкетування переважна більшість учнів зазначили, що їхня думка вислуховується та враховується вчителями під час проведення навчальних занять. У закладі освіти сплановані та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. За результатами анкетування батьків здобувачів освіти та педагогів з'ясовано, що найчастіше використовуються форми взаємодії: індивідуальне спілкування з класним керівником, педагогами, батьківські збори, спільноти в соціальних мережах, спілкування через форму зворотного зв'язку на вебсайті закладу освіти. У разі розв'язанн проблемних ситуацій з дитиною майже всі опитані батьки учнів розраховують на класного керівника, близько половини на керівника закладу. У ході інтерв'ю із заступниками керівника та під час вивчення документації з'ясовано, що у закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, діють методичні об'єднання, педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації), беруть активну участь у засіданнях педагогічної ради.

	Більше 90% вчителів вважає, що у закладі створено психологічний клімат, який сприяє співпраці педагогів.
3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	Педагогічні працівники ліцею вибудовують власну освітню діяльність на засадах академічної доброчесності. Переважна більшість педагогів під час самоаналізу власної професійної діяльності зазначили, що проводять роботу із здобувачами освіти щодо запобігання випадкам порушень академічної доброчесності (списування, плагіат, фальсифікація тощо). Майже всі опитані вчителі зазначають, що оцінюють результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено, переважна більшість – при використанні інформації завжди вказують використане джерело, готують завдання, виконання яких унеможлиблюють списування. Ці результати анкетування підтверджуються експертами. Так, під час спостереження за навчальними заняттями експерти відмітили, що усі вчителі діють на засадах академічної доброчесності, різними прийомами роботи запобігають списуванню. За результатами анкетування переважна більшість учнів зазначають, що вчителі регулярно проводять бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо. Проте кожен десятий опитаний учень зазначає, що заходи проводяться не регулярно.

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	Високий
3.2.	Високий
3.3.	Високий
3.4.	Достатній
За напрямом 3.: Високий	

За напрямом 4: Управлінські процеси закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
----------------	---

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

У закладі освіти наявна Концепція (стратегія) розвитку ліцею №208 м. Києва на 2022-2027 роки. Документ схвалений на засіданні педагогічної ради та затверджений засновником у січні 2022 року. Концепція розвитку відповідає особливостям закладу та умовам його діяльності, узгоджується із внутрішньою системою забезпечення якості освіти; визначені модулі профільної математичної ліцейної освіти, комплексно-цільові напрями реалізації стратегії. Інтерв'ю із керівником та аналіз документації закладу свідчать, що за результатами самоаналізу освітніх і управлінських процесів ліцею за 2021 н.р. до стратегії були внесені зміни. Концепція розвитку прийнята у грудні 2021 року на 2022-2027 роки, корективи внесені в січні 2022 року за напрямком «освітнє середовище».

Реалізація Концепції передбачає заходи із підвищення якості освітньої діяльності, визначені очікувані результати, часові межі (етапи реалізації), відповідальні особи (керівництво, педагоги, батьківська громадськість, учні, засновник).

Річний план роботи ліцею спрямований на реалізацію Концепції (стратегії) розвитку закладу, що відображено в структурі документа. У цілому план інформативний, дієвий, чіткий та функціональний.

До річного планування адміністрація залучає учасників освітнього процесу, які надають пропозиції через участь в анкетуванні, під час нарад, засідань МО, педагогічних рад, зустрічей з учнівським самоврядуванням та в особистому спілкуванні. За результатами опитування більшість педагогічних працівників зазначили, що беруть участь у річному плануванні.

Щорічно керівництвом ліцею здійснюється змістовний аналіз виконання річного плану. З 2020 року в умовах пандемії річні звіти відбувалися у форматі відеоконференцій. Виконання річного плану аналізується адміністрацією впродовж навчального року та в разі необхідності корегується, зміни відображаються в документі.

Діяльність педагогічної ради в цілому відображає основні напрямки діяльності ліцею, однак не повною мірою спрямовується на реалізацію Концепції (стратегії) розвитку та річного плану. Вивчення документації дає підстави стверджувати, що тематика засідань педагогічної ради не завжди формується на основі річного плану.

Оцінюючи діяльність педагогічної ради, більшість опитаних педагогічних працівників повідомили, що

педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично.

У закладі розроблено та розміщено на сайті Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Ліцею №208 м. Києва. Документ визначає стратегію і процедури забезпечення якості освіти відповідно до вимог законодавства. Положення передбачає оцінювання освітніх та управлінських процесів за напрямками: освітнє середовище, система оцінювання здобувачів освіти, педагогічна діяльність педагогічних працівників, управлінські процеси закладу освіти. Документ визначає об'єкти, механізм та терміни здійснення внутрішнього моніторингу; додаток містить критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти (подані чинні критерії, не адаптовані до особливостей закладу); критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності тощо. Періодичність самооцінювання та внесення змін до Положення схвалюється на засіданні педагогічної ради. Положення є функціональним і дає можливість на його основі провести самооцінювання освітньої діяльності.

У грудні 2021/2022 н.р. у закладі здійснено комплексне самооцінювання освітньої діяльності. Відповідно до наказу були визначені робочі групи за напрямками самооцінювання, до яких увійшли педагоги, управлінці, представники батьківської громадськості, учнівського самоврядування, випускники закладу. Учасники освітнього процесу були залучені до процедури самооцінювання як формально у якості респондентів, так і реально до проведення окремих процедур.

Звіт про підсумки проведення самооцінювання розглянуто на засіданні педагогічної ради ліцею, оприлюднено на сайті закладу. Висновки були враховані під час розробки Концепції (стратегії) розвитку закладу на 2022-2027 роки. Інформація, отримана під час самооцінювання, використана для корегування річного плану роботи.

Керівництво в основному вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу. Впродовж поточного року аналізується стан матеріально-технічного забезпечення, вивчаються пропозиції і потреби учасників освітнього процесу шляхом спостереження і опитування. На вебсайті вчасно розміщуються кошториси, бюджетні запити та фінансові звіти про надходження і використання отриманих коштів, товарів, робіт і послуг. У річному плані

	наявні заходи щодо підтримки в належному стані та розвитку матеріально-технічної бази ліцею. Запити до засновника є раціональними, відповідають потребам закладу. Поряд із цим освітнє середовище закладу вимагає покращення (харчоблок, рекреації, стан інженерних мереж, територія тощо).
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти, що підтверджено анкетуванням учнів та вчителів. Усі педагогічні працівники вважають, що між керівництвом та працівниками налагоджено конструктивну співпрацю, вони зауважили, що без побоювання можуть висловлювати власну думку, а розбіжності, які виникають між ними та керівництвом закладу, вирішуються швидко та конструктивно. Більшість учнів під час анкетування зазначили, що йдуть до ліцею з радістю, у піднесеному настрої та здебільшого охоче. Водночас 22% батьків учнів зазначили, що їхні діти не проявляють особливих емоцій щодо відвідування закладу освіти або відвідують неохоче. Третина цих батьків пов'язують небажання дитини йти до ліцею здебільшого через упереджене ставлення вчителів до дитини та взаємовідносинами з однокласниками й іншими учнями. У ліцеї забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників громадськості до спілкування з керівництвом. Графік прийому громадян оприлюднений на інформаційному стенді та вебсайті закладу освіти. Комунікація ведеться як безпосередньо, так і за допомогою електронних засобів (вкладка для зворотного зв'язку на вебсайті ліцею, групи в месенджерах). Керівництво ліцею вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування. У ході інтерв'ю із директором з'ясовано, що переважна більшість звернень відбувається в усній формі на особистий номер телефону та/або вайбер, а це забезпечує оперативне реагування на звернення. Переважна більшість тих, що зверталися, задоволені вирішенням питань. У закладі ведеться вся необхідна документація щодо звернень громадян. Поряд із цим 23% учнів зазначили в анкетах, що їм нічого не відомо про можливість звернення до керівництва ліцею. Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів. Ліцей має

	власний вебсайт, на якому розміщена інформація відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту». Ліцей веде власну сторінку в соцмережі Facebook, де знайомить підписників з актуальними подіями і заходами. Інформація також розміщується на інформаційних стендах у закладі. Забезпечується як змістовне наповнення, так і вчасне оновлення інформаційних ресурсів. Більше половини опитаних батьків учнів зазначили, що отримують інформацію про діяльність закладу освіти саме із вебсайту ліцею. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню відносин довіри та прозорості, водночас недостатня робота проводиться щодо з'ясування стану взаємовідносин між учасниками освітнього процесу і налагодження комунікації між ними.
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	У закладі укомплектовано кадровий склад, вакансії відсутні. Усі педагогічні працівники працюють за фахом. Загалом педагогічні працівники задоволені мотиваційними заходами в закладі освіти. Керівництво ліцею здійснює матеріальне та моральне заохочення педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності. Застосовуються такі засоби поліпшення мотивації праці як заохочення (оголошення подяк, представлення до нагородження грамотами та подяками на рівні ліцею та організацій вищого рівня). Премії працівникам виплачуються на основі затвердженого директором та погодженого із профспілкою Положення про преміювання. Як один із способів стимулювання практикується проведення позачергової атестації педагогічних працівників. У закладі в основному створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Адміністрація заохочує і підтримує фахове зростання вчителів. Це питання розглядається на нарадах при директорі, засіданнях педагогічної ради. Керівництво надає можливості для розвитку професійної майстерності педагогам та підтримує таке прагнення вчителів шляхом проведення тренінгів, семінарів, майстер-класів, постійно інформує про сучасні форми і методи професійного самовдосконалення на різноманітних заходах та через електронні ресурси. Однак, у ліцеї не здійснюється та не оприлюднюється перспективне та річне планування підвищення кваліфікації вчителів. Під час анкетування переважна більшість педагогів підтвердила, що у закладі

	освіти створені умови для їхнього постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації.
4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	Під час анкетування переважна більшість учасників освітнього процесу зазначили, що їхні права в закладі освіти не порушуються. Керівництво закладу діє на засадах конструктивної співпраці та взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу. Переважна більшість опитаних педагогів та батьків учнів зазначили, що в ліцеї враховують їхню думку під час прийняття важливих управлінських рішень. Керівництво сприяє участі представників громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу. Органи громадського самоврядування створені за ініціативою учасників освітнього процесу: Ради ліцею та ЛіРи (ліцейної ради учнівського самоврядування, до комітету входять по 1 представнику від кожного класного колективу). Лідери учнівського самоврядування беруть активну участь у благодійних проєктах, організації дозвілля, облаштуванні освітнього середовища ліцею, визначенні профілю навчання та курсів за вибором, що підтверджено результатами анкетування учнів та інтерв'ю з представниками учнівського самоврядування. Налагоджена комунікація між батьками, учнями, педагогами, керівництвом ліцею, зокрема із використанням месенджерів. Керівництво закладу частково сприяє розвитку освітніх та громадських ініціатив учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади. З інформації, отриманої під час інтерв'ю з керівником, та результатів анкетувань відомо, що до розроблення важливих документів закладу освіти залучаються батьківська громада, учнівське самоврядування. Рада ліцею, комітет учнівського самоврядування ЛіРа, батьківська громада долучаються до проведення соціально-культурних заходів. Ліцей співпрацює із благодійними організаціями та фондами, організовує благодійні акції. Однак, слід зазначити низьку ініціативність учнів у цьому напрямку. Результати анкетування показали, що в ініціативах на рівні громади постійно беруть участь лише 20 учнів. Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу, враховує вікові особливості здобувачів освіти (навчання в ліцеї починається з 5 класу) і влаштовує за

результатами опитувань більшість учасників освітнього процесу.

Розклад навчальних занять враховує денний та тижневий цикли зміни працездатності учнів та спрямований на збереження високого рівня працездатності учнів під час проходження всього навчального процесу. На час проведення інституційного аудиту навчальні заняття проводились у дистанційній формі, 1 день в очній формі, кабінетна система не функціонувала. Розклад занять сформований відповідно до освітньої програми та річного навчального плану, відповідає вимогам їх виконання. Оволодіння учнями ключовими компетентностями, які затребувані у сучасному житті, забезпечується шляхом застосування інтерактивних, дистанційних, інформаційно-комунікаційних — компетентісно спрямованих технологій під час проведення навчальних занять. За результатами анкетування, розклад навчальних занять задовольняє переважну більшість учнів.

За підсумками інтерв'ю із керівництвом закладу та результатами анкетування учнів і батьків здобувачів освіти виявлено, що у процесі розроблення освітньої програми, а саме визначенні переліку предметів варіативної складової враховується думка учасників освітнього процесу.

У закладі освіти застосовуються різні форми організації освітнього процесу, у тому числі (у разі потреби), з використанням технологій дистанційного навчання. Освітньою програмою закладу визначені такі форми організації освітнього процесу як навчально-практичні заняття, екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні, інтегровані, проблемні уроки, відео-уроки, уроки з використанням інтернет-ресурсів, онлайн-уроки, онлайн-конференції, TV-уроки.

Рішенням педагогічної ради ліцею визначені для навчання в синхронному режимі платформи Google Meet, Zoom; в асинхронному режимі використовуються можливості платформ Google Classroom, Nauk, Всеосвіта. Для оперативної комунікації застосовуються можливості електронної пошти, у месенджері Viber створені спільноти для різних категорій учасників освітнього процесу. Для виконання лабораторних, практичних робіт із предметів природничого циклу використовується контент Міжпредметного лабораторного комплексу «Мала академія наук України».

У закладі освіти загалом створено умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти. Під

	час інтерв'ю із заступником директора стало відомо, що індивідуальні освітні траєкторії створюються для учнів, які здобувають освіту за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж). Індивідуальні навчальні плани цих учнів відповідають освітній програмі закладу. Для ліцеїстів, що готуються до участі в олімпіадах, складаються індивідуальні графіки підготовки. У закладі наявні ресурси для запровадження дистанційної форми здобуття освіти.
4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Керівництво ліцею забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення. Розроблене, схвалене рішенням педради, затверджене наказом та оприлюднене на сайті закладу Положення про академічну доброчесність. Водночас менше половини педагогів зазначили, що брали участь у розробці цього документа. У річному плані роботи на 2021/2022 навчальний рік запланована та здійснюється освітня кампанія «Так академічній доброчесності», учасниками якої є педагоги та учні. У закладі освіти реалізується політика академічної доброчесності. З метою запобігання випадкам порушень серед здобувачів освіти, всі вчителі проводять бесіди щодо дотримання правил та норм академічної доброчесності, знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, на заняттях пропонують учням завдання, які унеможливають списування, використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності, цю діяльність корисною вважає кожен педагог. Переважає більшість здобувачів освіти під час анкетування зазначили, що вчителі регулярно проводять бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності. З метою інформування учасників освітнього процесу на вебсайті закладу розміщені посилання на онлайн-курси та вебінари про академічну доброчесність та плагіат. Таким чином, переважна більшість здобувачів освіти, вчителів поінформовані про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності. Керівництво ліцею забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Наказом керівника призначена уповноважена особа, визначені її завдання та функції, затверджений план заходів щодо протидії корупції на 2022 рік. Педагогічні

	працівники обізнані з антикорупційним законодавством та щорічно підтверджують це особистим підписом у протоколі зборів трудового колективу. Для учнів проводяться антикорупційні уроки з правознавства в межах тижня правових знань, інформаційні заходи до Міжнародного дня боротьби із корупцією. На сайті ліцею для батьків та учнів є вкладка «Освіта без корупції». Анкетування педагогів та учнів показало, що у закладі освіти проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції.
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
4.1.	Достатній
4.2.	Достатній
4.3.	Достатній
4.4.	Достатній
4.5.	Достатній
За напрямом 4: Достатній	

Оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

У закладі освіти здійснюється розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Розроблено, схвалено педагогічною радою (протокол від 01.02.2021 № 1), затверджено керівником (наказ від 08.02.2021 № 09) та оприлюднено на вебсайті Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (далі — Положення). Документ визначає мету функціонування, компоненти внутрішньої системи, стратегію і процедури забезпечення якості освіти. У документі окреслені принципи забезпечення якості освіти: процесного підходу, цілісності, розвитку, партнерства.

Положення включає систему та механізми забезпечення академічної доброчесності; критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти, педагогічної діяльності педагогічних працівників, управлінської діяльності; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти; створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування, план проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності. Визначені функції, види, напрями, форми та етапи проведення самооцінювання освітньої

діяльності. Однак у документі не вказано періодичність проведення самооцінювання, відсутній інструментарій (методи збору інформації) для аналізу та оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти.

У грудні 2021/2022 н.р. закладом освіти здійснено комплексне самооцінювання відповідно до розроблених процедур із використанням методики, що застосовується під час інституційного аудиту та залученням усіх учасників освітнього процесу. Результати комплексного самооцінювання за напрямками були проаналізовані на засіданні педагогічної ради закладу (протокол від 29.12.2021 №10), оприлюднені на вебсайті ліцею, здійснено коригування Стратегії розвитку закладу на 2022-2027 роки та річного плану роботи ліцею на 2021/2022 навчальний рік (протокол від 14.01.2022 №1), прийняті управлінські рішення, спрямовані на поліпшення якості освітньої діяльності.

Рекомендація керівнику та засновнику щодо реорганізації закладу освіти в науковий ліцей:

За результатами позапланового інституційного аудиту встановлено, що у ліцеї освітній процес поєднується з участю та підготовкою здобувачів освіти до наукової, навчально-дослідницької, дослідницько-експериментальної роботи. З метою забезпечення профільного навчання між ліцеєм та закладами вищої освіти: Київським національним університетом імені Тараса Шевченка, Національним технічним університетом України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Київським національним торгово-економічним університетом — укладені угоди про співпрацю строком на 5 років, що передбачає співпрацю та науковий супровід науково-дослідницьких робіт учнів ліцею у галузі науки і техніки.

Стратегія розвитку ліцею спрямована на створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей за усіма напрямками, зокрема науковому.

Формами науково-практичної роботи в ліцеї є курсові роботи, конкурси, наукові конференції, круглі столи, онлайн-дискусії, зустрічі з науковцями, науково-технічні виставки.

Протягом останніх 5 років ліцеїсти є переможцями та призерами (медалістами) IV етапу Всеукраїнських та міжнародних предметних олімпіад з математики, інформатики та біології, конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України різних рівнів. Так у 2017 році 2 учні посіли призові місця IV (всеукраїнському) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з базових і спеціальних дисциплін (математика), 1 учень став переможцем III (всеукраїнського) етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук; у 2018 році 1 учень посів перше місце IV (всеукраїнському) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з базових і спеціальних дисциплін (математика), отримав золоту медаль на 59-й Міжнародній математичній олімпіаді в Румунії та срібну медаль на Міжнародній олімпіаді з математики Romanian Masters in Mathematics 2018 (м. Бухарест); у 2019 році 1 учень посів перше місце IV (всеукраїнському) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з базових і спеціальних дисциплін (математика), отримав

Висновок

золоту медаль на 60-й Міжнародній математичній олімпіаді у Великобританії та срібну медаль на Міжнародній олімпіаді з математики Romanian Masters in Mathematics 2019 (м. Бухарест); у 2020 році 1 учень здобув срібну медаль на Міжнародній олімпіаді з математики Romanian Masters in Mathematics 2020 (м. Бухарест), 1 учень отримав Диплом I ступеня Комплексної олімпіади CoOL MaPhEnS-2020; у 2021 році 12 учнів ліцею стали призерами IV (всеукраїнського) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики, інформатики та біології, 1 учень здобув золоту медаль на 62-й Міжнародній олімпіаді з математики та срібну медаль Міжнародній олімпіаді з інформатики, 1 учень посів I місце на фінальному етапі VIII Української олімпіади з лінгвістики та бронзову медаль на міжнародному турнірі з інформатики XIII International Tournament of Informatics.

До підготовки призерів олімпіад і керівництва науково-дослідними роботами учнів-членів МАН України залучаються як фахівці ліцею, які мають наукові ступені кандидата наук або звання «Заслужений вчитель України» (1 кандидат педагогічних наук, 1 кандидат історичних наук, 5 Заслужених учителів України) так і науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти.

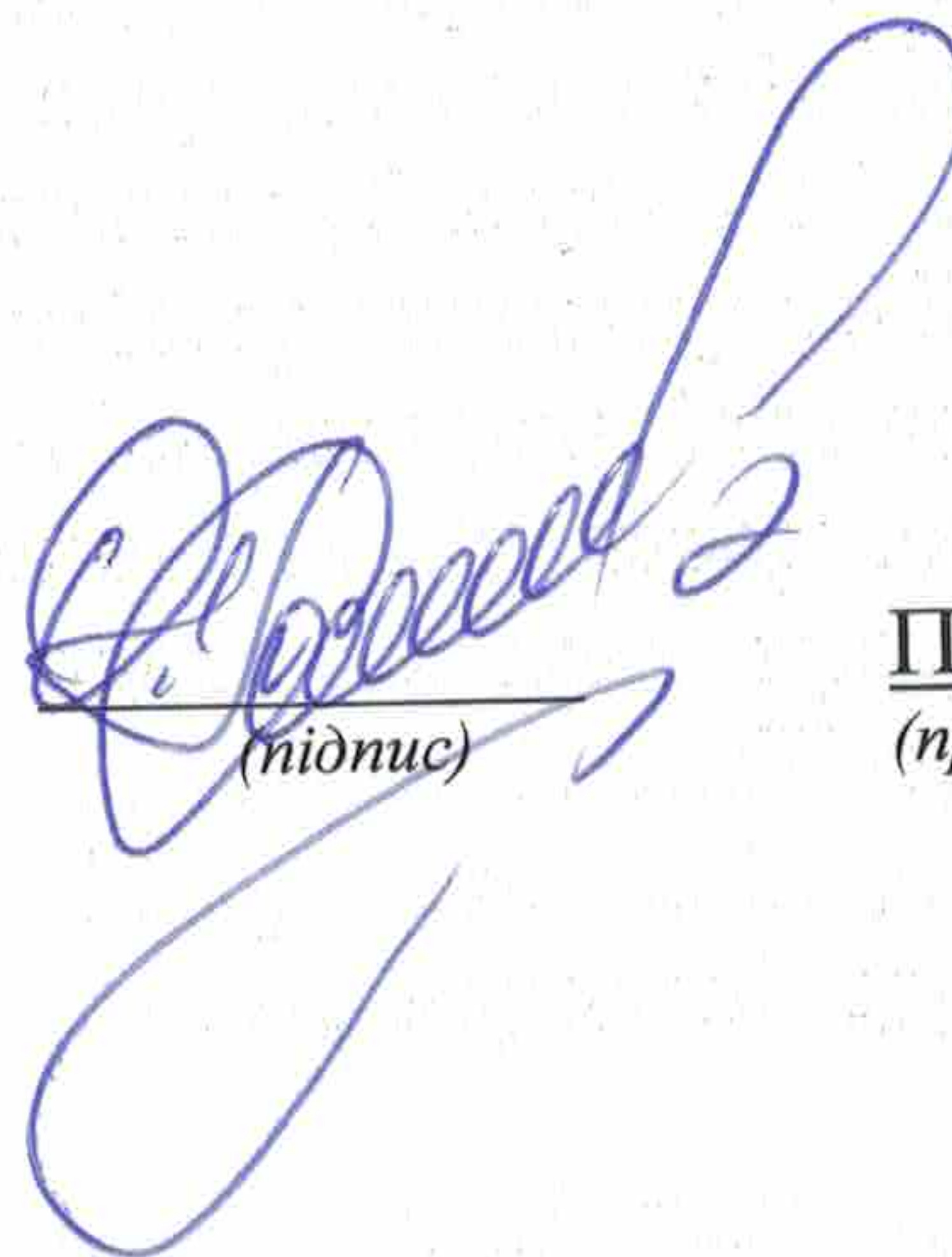
Учні ліцею є учасниками та призерами Міжнародних наукових програм, конкурсів, турнірів. Зокрема міжнародна наукова програма Global Talent Mentoring, міжнародний гурток з математики «KvantaEN», міжнародний табір «Math beyond limits»; Всесвітня олімпіада з робототехніки, національні змагання з робототехніки Make X Starter Ukraine та міжнародний турнір з робототехніки Make X World Champ в Китаї.

За результатами позапланового інституційного аудиту Ліцей №208 м.Києва може бути визначений засновником як науковий ліцей шляхом внесення змін до його установчих документів у порядку, визначеному законодавством.

Голова експертної групи

Заступник начальника управління –
начальник відділу інституційного
аудиту управління Державної
служби якості освіти у м. Києві

(посада)



ПОШЕЛЮЖНИЙ О.В.
(прізвище, ініціали)

05.07.2022

(дата)